

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ОЛИМПИЕЦ» ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В.КОЛОВАНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

Принята на заседании педагогического совета
от 11 марта 2024 года
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБУ ДО СШ «Олимпиец»
Н.Я.Вольнова
11 марта 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

Уровень программы: ознакомительный
(краткосрочная)

Срок реализации программы: 4 недели (16 часов)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы:
бюджет в соответствии с социальным
сертификатом

Номер Программы в Навигаторе:
65770

Автор-составитель: Галич
Валентина Георгиевна, методист
МБУ ДО СШ «Олимпиец»

ст. Каневская, 2024 г.

Содержание

Нормативно-правовая база		3
1.	Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1	Пояснительная записка программы	4
1.1.1	Направленность	4
1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.1.3	Формы обучения	6
1.1.4	Режим занятия	6
1.1.5	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Учебный план	7
1.4	Содержание учебного плана	7
1.5	Планируемые результаты	8
2	Раздел №2. Комплекс организационно педагогических условий	9
2.1	Календарно учебный график	9
2.2	Раздел программы «Воспитание»	9
2.3	Условия реализации программы	10
2.4	Формы аттестации	11
2.5	Оценочные материалы	10
2.6	Методические материалы	14
2.7	Список литературы	17

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”);
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Национальным проектом «Образование» 2019-2024г.г.
- Федеральными проектами, действующими в рамках нацпроекта «Образование»
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- Региональными методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- СП 2.4.3648-20 – «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года

– Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Олимпиец» имени Героя Советского Союза И.В.Колованова» муниципального образования Каневской район.

РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» (далее - Программа) - модифицированная, составлена на основе программ для системы дополнительного образования детей (Туризм и краеведение. - М.: ФЦДЮТиК, 2004 Просвещение 2000)

1.1.1 Направленность. Данная программа реализуется в туристско-краеведческой направленности, ориентирована на развитие способностей детей в области туристско-краеведческой деятельности, на формирование нравственных качеств личности. Программа предполагает обучение основам туристской деятельности, приемам оказания первой медицинской помощи.

Вид программы: краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

1.1.2. Новизна программы в том, что занятия построены так, что за короткий промежуток времени обучающиеся получают начальные знания, умения и навыки по туризму.

Актуальность программы основывается на запросах детей и родителей, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Педагогическая целесообразность программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся, развивает силу, выносливость, дисциплинированность, ответственность перед окружающими людьми и ответственное отношение к природной среде.

Отличительная особенность заключается, прежде всего, в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму. Предполагается дальнейшее обучение в туристско-краеведческом объединении в течение учебного года.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7 - 15 лет. Группы формируются с учетом возраста детей.

Младший школьный возраст (7-12 лет):

Ведущий вид деятельности - учебная. В этот период происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее, возбуждение преобладает над торможением. Возрастает физиологическая выносливость,

работоспособность. Именно в данном возрасте формируется активное развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы ребенка. Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности, к процессу, содержанию учения и к способам добывания знаний. Потребности детей младшего школьного возраста ориентированы на познания действительности через новые впечатления, активность в действиях и движениях, игровую деятельность, желание общаться со сверстниками и проявлять собственную инициативу. В тоже время, обучающимся данной возрастной группы присуща быстрая утомляемость от однообразия, изменчивость и неустойчивость интересов.

Подростковый возраст (13-15 лет):

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма. Подросток начинает быстро расти, причём, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани. Характерными являются значительные колебания артериального давления, частые головные боли, идёт серьёзная гормональная перестройка, половое созревание. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми.

Учёба перестает быть главной и самой важной задачей, ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности, конкретное мышление сменяется логическим, чем объясняется рост критичности: подросток не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

Происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. В то же время происходит формирование воли, сознательности, нравственности, становление мировоззрения, иногда через отторжение ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм.

В этот период характерно проявление полярных качеств психики: целеустремлённость и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях может сменяться лёгкой ранимостью и неуверенностью в себе. Также характерно стремление к лидерству, чувство принадлежности к «подростковой» общности. На первый план выходит острая потребность в признании, самостоятельности и самоутверждении.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями

Программа составлена для мотивированных детей, проявляющих особый интерес к изучению туризма.

1.1.3 Форма обучения - очная. Обучение по программе проводится в форме практических занятий. Перед каждым занятием проводится инструктаж по технике безопасности.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый).

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Полный объем учебных часов программы - 16 часов.

1.1.4.Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий - 45 минут с 15 минутным перерывом.

Количество обучающихся: до 20 человек.

1.1.5. Особенности организации образовательной деятельности

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Программа рассчитана на 16 учебных часов в месяц, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности.

Теоретическая часть учебно-практического занятия строится чаще по типу семинара, когда теория и практика являются неразрывными, ведется коллективный разбор изучаемого материала, демонстрируется его практическое использование, все это позволяет глубже осмысливать получаемые знания, запоминать и применять их в своей деятельности.

Практическая часть - это самостоятельная работа, при которой отрабатываются и нарабатываются навыки, необходимые в туризме и ориентировании.

Условия набора обучающихся в объединение:

-запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

-прием производится на основании заявления родителей (законных представителей)

-принимаются все желающие, исходя из выражаемых ими интересов, без специальных требований к предварительной подготовке при наличии медицинского допуска.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - овладение комплексом знаний, умений, навыков начальной туристско-краеведческой подготовки

Задачи: личностные:

- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

метапредметные:

- развитие мотивации к изучению навыков пешеходного туризма;
- развитие потребности обучающихся в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

образовательные:

- формирование понятия о спортивном туризме;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в проведении пешеходных походов;
- активное знакомство с окружающей природой и социальной средой.

1.3. Учебный план краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «С рюкзаком по белу свету» (виды туризма и их	2	1	1	презентация
2.	Первая доврачебная помощь	3	1	2	тестирование конкурс
3.	Туристская техника	6	2	4	Опрос, тест, конкурс
4.	Бивак. Бивачные работы	3	1	2	Конкурс
5.	Итоговое занятие (тест)	2	-	2	Тест
Итого		16	5	11	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. «С рюкзаком по белу свету» (виды туризма и их особенности)

Теоретические занятия: Пешеходный, горный, водный, спелеотуризм, велотуризм, альпинизм.

Практическое занятие: Квест-тур «С рюкзаком по белу свету».

Тема 2. Первая доврачебная помощь.

Теоретические занятия: Организация поиска пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества людей, оказывающих помощь.

Практическое занятие: Конкурс «Айболит спешит на помощь» (первая доврачебная помощь).

Тема 3. Туристская техника.

Теоретические занятия: Туристская полоса препятствий. Вязка узлов. Установка и разборка палатки, маятниковая переправа, подъем, траверс, спуск по перилам. Параллельная переправа, навесная переправа, преодоление болота по кочкам, переправа вброд по перилам.

Практическое занятие: конкурс « Вязка узлов»

Тема 4. Бивак. Бивачные работы

Теоретические занятия: Организация бивачных работ. Требования к месту выбора бивака. Последовательность действий при организации бивачных работ и снятия бивака. Выбор места под костёр.

Практическое занятие: конкурс «Бивак - городок туристов».

Тема 5. Итоговое занятие.

Практическое занятие: Подведение итогов. Итоговый тест.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся научатся:

Личностные результаты:

- принятие принципов здорового образа жизни;
- стремление к позитивному общению друг с другом;
- формирование экологической грамотности: бережного и грамотного отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- формирование таких качеств как дисциплинированность и активность, взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к малой Родине.

Метапредметные результаты заключаются в:

- умении выполнять правила личной гигиены;
- умении работать в команде;
- умении организовывать свою деятельность.

Предметные результаты заключаются в:

- усвоении основ спортивного туризма;
- владении правилами техники безопасности, организации быта в походах;
- умении ориентироваться по компасу, часам, местным предметам;
- умении одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и • способа передвижения, укладывать рюкзак;
- умении разжигать костер, приготовление пищи на костре, оказание первой доврачебной помощи

**РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график программы
Таблица № 2**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «С рюкзаком по белу свету» (виды туризма и их особенности, ТБ и ПБ).	2	1	1	
2.	Первая доврачебная помощь	3	1	2	
3.	Туристская техника	6	2	4	
4.	Бивак. Бивачные работы	3	1	2	
5.	Итоговое занятие (тест)	2	-	2	
Итого		16	5	11	

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель:

Развитие мотивации личности к познанию, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

Задачи:

- воспитывать культуру труда, безопасного поведения;
- способствовать пониманию духовных ценностей Отечества;
- формировать гражданскую позицию;
- воспитывать культуру общения;
- знакомить с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения.

Планируемые формы и методы воспитания:

Формы воспитательной работы:

- Мероприятия (беседа, рассказ, инструктаж, обучающее занятие)
- Творческое дело (изготовление сувениров для именинников)
- Игра

Методы воспитательной работы:

- Словесные (беседа, сообщение, разъяснение, просьба, совет, рекомендация)
- Наглядно-практические (показ, пример, воспитывающая ситуация, поручение, игра)

Организационные условия:

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, инструктажи по ТБ с колющими, режущими инструментами, ПДД, пожарной безопасности; заготовки, шаблоны, материалы для проведения туристско-краеведческих мероприятий

Календарный план воспитательной работы:

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата	Отметка об исполнении.
	«Что такое безопасность»	Воспитание культуры труда, безопасного поведения	Беседа, инструктажи по ТБ с колющими, режущими инструментами, ПДД, пожарной безопасности	сентябрь	
	«День именинника»	Формирование культуры общения, ознакомление учащихся с социальными нормами поведения	Творческое дело, творческая мастерская	сентябрь	
	День туризма 27 сентября	Формирование навыков выживания в живой природе, оказания первой медицинской помощи	викторина, квест-игра, рассказ, беседа	сентябрь	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-кабинет для занятий по теории, спортзал, стадион для практических занятий.

Оснащенность образовательной деятельности:

Туризм:

-наглядные пособия: виды костров, виды узлов, условные обозначения карт, способы преодоления препятствий в пешеходном, личное и общественное снаряжение, питание в походе, оказание первой помощи, формирование аптечки, ремнабора, разрядные требования в спортивном туризме, классификация маршрутов по сложности и видам туризма;

-туристское снаряжение;

-спортивное туристское снаряжение.

ОФП:

-спортплощадки;

-секундомер.

Коллективная и творческая деятельность:

Вновь создаваемые печатные материалы объединения, фотоальбомы, летописи.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Перечень оборудования:

1. Карты.
2. Компасы.
3. Палатки.
4. Специальная литература.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и обладающий профессиональными знаниями в области краеведения и туризма.

2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер, и проводится с целью установления соответствия результатов освоения Программы, заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Текущая диагностика

Проводится в течение учебной деятельности и позволяет выявить достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающихся по теме. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце Программы, позволяет определить оценку эффективности реализации Программы по следующим параметрам:

- компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности;
- компетентность обучающихся в информационно- коммуникативной деятельности;
- компетентность обучающихся в социально-культурной сфере;
- компетентность обучающихся участия в конкурсах, мероприятиях.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, а также результаты

участия в конкурсах.

Уровень усвоения определяется в % по 3-м уровням и фиксируется в оценочных таблицах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Таблица № 3

Формы контроля	Итоговый
Периодичность	По окончании Программы
Формы выявления результата	-тест
Формы фиксации результата	-грамота -журнал посещаемости -материал анкетирования и тестирования -фото
Формы предъявления результата	-тест - грамота, диплом

2.5. Оценочные материалы

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность обучающихся в познавательной и предметной деятельности

Низкий уровень (ниже 50%)

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе.

Средний уровень (79-50%)

Обучающийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических заданий. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности. Умеет применить полученные знания на практике.

Высокий уровень (80-100%)

Обучающийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет приёмами и методами работы с туристским оборудованием уровнях.

Компетентность обучающихся в информационно-коммуникативной деятельности

Таблица № 4

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-делового характера.	Высокий - 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций).
Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные.	Умение искать, находить и хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации. Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.	Средний - 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется).
Способность к содержательному общению.		Низкий - ниже 50% (редко проявляется)

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере

Таблица № 5

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность к рефлексии и самоанализу. Способность к определению своих интересов и возможностей в профессиональной сфере. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к безопасной жизнедеятельности.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение оценивать результаты профессиональной пробы. Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	Высокий - 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний - 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий - ниже 50% (редко проявляется)

коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике;

-работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;

-массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (соревнований, похода, игровой программы) и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

-схематический (географические карты Краснодарского края);

-дидактические пособия (карточки по ориентированию: «Восемь сторон горизонта», «Туристский проводник», «Определи направления», раздаточный материал: «Виды костров», «Что возьмёшь с собой в поход», «Топографические знаки», «Топографическое лото», кроссворды, практические задания, оборудование к игровым занятиям, и др.);

-учебные пособия, журналы, книги;

-тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебной деятельности используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

-методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

-методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Все это дает возможность педагогу сделать образовательную деятельность более мобильной и содержательной, актуальной и разнообразной, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

Первая доврачебная помощь

Беседа. Занятие-практикум. Комплексное занятие, практическое занятие,

соревнование

Иллюстративно - объяснительный метод, метод упражнений и заданий

Конкурс «Айболит спешит на помощь»

Бивак. Бивачные работы Беседа.

Иллюстративно - объяснительный метод, метод упражнений и заданий.

Тестирование «Бивак - городок туристов»

1.7. Список литературы:

1. Бардин Г.З. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий): Учебное пособие М. Просвещение, 1991. - 203с
 2. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Учебное пособие.- Мн.,2002. - 216 с
 3. Гусев Э.Д. По туристским маршрутам. М., Знание, 1991. - 64.
 4. Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М., Детская литература, 2005 -143
 5. Константинов Ю.С., Орлова С.В. Педагогика сотрудничества и детско-юношеский туризм.// Внешкольник. №6. 2003 - 24
 6. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2002 - 96
 7. Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 2008 - 161
 8. Смирнов Д.В. Технология дополнительного образования детей в туристской самодеятельности.// Дополнительное образование. №4. 2003 - 32
 9. Федорова Н.Ф. Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждений дополнительного образования.// Бюллетень. №2. 2002 - 36
- Для обучающихся:**
1. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990 - 126
 2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. ЦДЮТиК МО Р 18ВМ2001 г. -